	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 83012219-6		
SHOW KIDS ASOCIACION GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO ACTA	CODIGO	P-PI-FT-003
		FECHA	15/11/16
		VERSIÓN	24/12/16
		PÁGINA	Página 1 de 4

FECHA: 05 06 2026

TEMA: PALABRAS QUE ABRAZAN, ACUEDOS QUE CUIDAN

SUB TEMA: JORNADA LIBERADA

LUGAR: JARDÍN INFANTIL

SEDE: CARACOLI

RESPONSABLES: PROFESIONALES Y AUXILIARES EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

POBLACION: PROFESIONALES Y AUXILIARES EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

HORA INICIO: 1:00 PM HORA FIN: 5:00PM

OBJETIVO

Propiciar en el equipo de profesionales y docentes de la unidad operativa un espacio de pausa, reflexión y aprendizaje colectivo que permita fortalecer las habilidades individuales y grupales para la resolución pacífica de conflictos. Esto mediante el reconocimiento del valor del diálogo asertivo, la escucha activa, la empatía y la gestión emocional, orientados a la construcción de acuerdos colectivos que favorezcan ambientes laborales respetuosos, armónicos y protectores para todas y todos.

METODOLOGIA

La metodología de esta jornada liberada se desarrolló bajo un enfoque mixto, vivencial e interactivo, articulando una transmisión sincrónica en vivo a través de Microsoft Teams con momentos de trabajo autónomo y colaborativo al interior de la unidad operativa. La ruta pedagógica se estructuró de manera secuencial en cuatro momentos interdependientes: primero, un espacio de conexión mente-cuerpo centrado en la respiración y pausas psicofísicas para la disposición serena del equipo; segundo, un momento de exploración individual y grupal mediante el

análisis de un video reflexivo sobre la incidencia de las emociones en los conflictos cotidianos; tercero, un escenario de creación y transformación guiado por un panel interdisciplinar de expertos que aportaron herramientas de autocuidado y gestión del malestar; y finalmente, un espacio de proyección donde las docentes, de forma horizontal y participativa, diagnosticamos nuestras tensiones para cocrear acuerdos colectivos viables y compromisos personales que queden expuestos visiblemente en el jardín infantil.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

El desarrollo de la actividad inició con el alistamiento técnico para conectarnos a la transmisión en vivo de Microsoft Teams, donde el equipo de docentes participó corporalmente en la sesión de conexión mente-cuerpo mediante ejercicios suaves de respiración y atención plena dirigidos por Talento Humano. Posteriormente, realizamos una observación individual y en silencio del video propuesto, tras la cual nos organizamos en subgrupos para debatir mediante preguntas orientadoras cómo la frustración y la sobrecarga emocional afectan las relaciones y la convivencia dentro del jardín infantil. En un tercer momento, escuchamos de manera atenta el panel interdisciplinar de expertos, asimilando claves fundamentales sobre la identificación del malestar en el cuerpo, la importancia del autocuidado y el impacto directo que nuestras emociones como adultas tienen sobre las niñas y los niños. Finalmente, abrimos un espacio de diálogo horizontal donde diagnosticamos las tensiones más recurrentes del equipo y co-creamos de manera participativa tres acuerdos colectivos institucionales de convivencia, los cuales, junto con nuestros compromisos personales, dejamos registrados en una cartelera visible en la unidad operativa antes de diligenciar el formulario de reporte distrital.

1. MOMENTO DE EXPLORAR Y DESCUBRIR: EMOCIONES, REACCIONES Y CONFLICTOS COTIDIANOS

Como docentes de educación inicial, reconocemos que el jardín infantil es un escenario vivo donde confluyen diversas subjetividades, historias de vida y formas de interpretar la realidad. Tras la observación individual, en silencio y posterior análisis grupal del video propuesto, abordamos este bloque con el objetivo de hacer visibles las dinámicas emocionales implícitas en nuestro quehacer pedagógico y cómo estas configuran nuestras respuestas ante los desacuerdos diarios.

Desarrollo de Preguntas Orientadoras

- **¿Qué emociones y reacciones me genera la situación que estoy observando?**

La escena nos confrontó con sentimientos de frustración, tensión y empatía. Inicialmente, la reacción inmediata frente a la falta de comunicación efectiva genera una sensación de incomodidad corporal y deseos de intervenir. Evidencia cómo la prisa y la carga laboral pueden nublar nuestra capacidad de respuesta pausada.

- **¿Qué creo que está pasando emocionalmente en las personas que participan en la escena?**

Identificamos una clara sobrecarga emocional, reactividad y desconexión con el otro. Los personajes operan bajo un estado de alerta donde predomina la interpretación defensiva, el cansancio acumulado y el temor a que sus puntos de vista o su trabajo no sean valorados por el equipo.

- **¿He vivido situaciones similares en mi práctica y cómo las he afrontado?**

Sí, en la cotidianidad del jardín surgen tensiones por la distribución de responsabilidades pedagógicas, la organización de ambientes o divergencias en los canales de comunicación. En ocasiones las hemos afrontado de forma reactiva (con silencios distantes o discusiones apresuradas), pero también hemos ensayado el diálogo posterior cuando las emociones se han enfriado.

- **¿Cómo influyen estas reacciones emocionales en las relaciones y en la convivencia dentro del jardín infantil?**

Las reacciones viscerales o no gestionadas fragmentan el tejido relacional del equipo, debilitan la confianza y generan ambientes laborales tensos. Lo más crítico es que esta atmósfera incide directamente en la sensibilidad y seguridad que transmitimos a las niñas, los niños y sus familias.

- **¿Qué estrategias puedo fortalecer para gestionar mejor mis emociones en situaciones similares?**

Debemos robustecer la pausa consciente antes de emitir juicios, practicar la escucha activa sin armar respuestas defensivas de antemano, y validar nuestras emociones sin permitir que estas gobiernen la forma de responder al equipo.

Conclusión

Este ejercicio nos permitió redescubrir que los conflictos no son eventos aislados ni puramente racionales; están fuertemente anclados a nuestra corporalidad y emocionalidad. Comprender que el conflicto muta según cómo lo interpretemos y sintamos es el primer paso indispensable para transitar de la reactividad inconsciente hacia respuestas empáticas y constructivas dentro del jardín.

2. MOMENTO DE CREAR Y TRANSFORMAR: VOCES QUE ORIENTAN EL CUIDADO Y LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Guiadas por los aportes del panel interdisciplinar (Jenny Sánchez, Diego Tumiña, Alba Lucía Amado y Yenny Soto) y bajo la moderación técnica del equipo, las docentes abrimos un espacio de deconstrucción ética y relacional. Comprendemos que resolver tensiones no implica anular la diferencia ni reprimir lo que sentimos, sino dotarnos de herramientas integrales (corporales, emocionales y comunitarias) para sostener el trabajo colectivo.

Desarrollo de Preguntas Orientadoras

- **1. ¿Cómo pueden reconocerse y tramitarse las sensaciones corporales de malestar, tensión o inconformidad?**

El cuerpo es el primer receptor del malestar (opresión en el pecho, tensión muscular, cambios en el ritmo respiratorio). Para tramitarlas, se requiere de la autoobservación y la aplicación de pausas psicofísicas y técnicas de respiración consciente (como las derivadas del yoga y la reprogramación neuronal compartidas en el panel) para bajar los niveles de cortisol antes de entablar un diálogo.

- **2. ¿Qué caminos pueden ayudar a resolver inconvenientes o malentendidos dentro de un equipo de trabajo?**

El camino primordial es la horizontalidad en la palabra y el abordaje oportuno. Se deben evitar las triangulaciones de información, convocando a conversaciones directas basadas en hechos y no en suposiciones, utilizando un lenguaje asertivo que repare en lugar de herir.

- **3. ¿Qué recomendaciones de autocuidado consideran fundamentales para quienes acompañan a la primera infancia?**

Como cuidadoras profesionales, requerimos cultivar el autocuidado integral: establecer límites sanos entre la vida laboral y personal, propiciar hábitos de vida saludable, validar el derecho a sentir cansancio y generar redes de apoyo mutuo dentro de la misma unidad operativa para contenernos emocionalmente.

- **4. ¿De qué manera las emociones de las personas adultas afectan a quienes las rodean, especialmente a las niñas y los niños?**

Las niñas y los niños son altamente sensibles a las dinámicas relacionales de los adultos; ellos leen nuestra corporalidad y tono de voz. Un equipo en conflicto genera entornos inseguros e inestables. Por el contrario, adultos que gestionan sus

emociones se configuran como referentes cotidianos de cuidado, co-regulación y paz para la primera infancia.

- **5. ¿Qué papel cumplen la escucha, la empatía y la construcción de acuerdos en la resolución de conflictos?**

Cumplen un rol estructurante. La escucha desinteresada permite comprender la perspectiva del otro; la empatía nos conecta con su sentir humano; y la construcción de acuerdos colectivos actúa como el marco ético y operativo que cuida la convivencia y hace sostenible el trabajo en equipo.

Conclusión

Las reflexiones del panel nos rescatan de la búsqueda de "fórmulas mágicas" y nos instan a asumir la resolución de conflictos como un compromiso ético y formativo continuo. Nos apropiamos firmemente de la idea de que cuidar a la primera infancia pasa, obligatoriamente, por cuidar las relaciones humanas de quienes conformamos el equipo pedagógico.

3. MOMENTO DE REFLEXIONAR Y PROYECTAR: ACUERDOS QUE CUIDAN LA CONVIVENCIA

Como cierre de esta jornada formativa y con una disposición interna renovada, el equipo de docentes se reúne de manera participativa para materializar los aprendizajes teóricos y experienciales en compromisos tangibles. Este bloque busca diagnosticar nuestras fragilidades relacionales cotidianas para transformarlas deliberadamente en acuerdos prácticos que armonicen nuestro entorno laboral.

Desarrollo de Preguntas Orientadoras

- **¿Qué situaciones generan con mayor frecuencia tensiones o malentendidos en el equipo?**

Identificamos que las tensiones emergen principalmente ante cambios imprevistos en las rutinas de la unidad operativa, la percepción de asimetría en las cargas de trabajo de cuidado y la falta de claridad o la prisa en la entrega de directrices cotidianas.

- **¿Qué hemos aprendido durante esta jornada sobre la forma como vivimos y afrontamos los conflictos?**

Aprendimos que el conflicto es inherente a la convivencia y una oportunidad de crecimiento. Reconocimos que muchas veces reaccionamos desde la sobrecarga previa y no desde el hecho presente, evidenciando la necesidad urgente de incorporar pausas corporales y emocionales en nuestra rutina.

- **¿Qué prácticas o actitudes favorecen la convivencia y cuáles la debilitan?**
    - *Favorecen:* La validación del otro, la retroalimentación constructiva, el sentido del humor, el apoyo solidario en momentos de alta exigencia y el cumplimiento de la palabra.
    - *Debilitan:* Los comentarios de pasillo, la indiferencia ante el cansancio de la compañera, el tono de voz imperativo y la acumulación silenciosa de inconformidades.
- **¿Qué necesitamos fortalecer como equipo para comunicarnos mejor y tramitar los desacuerdos de manera más constructiva?**

Necesitamos institucionalizar microespacios de diálogo preventivo, afinar nuestro asertividad al expresar el malestar y activar canales formales y transparentes para la toma de decisiones pedagógicas y operativas.

- **¿Qué acuerdos concretos podemos construir para cuidarnos mejor en la vida cotidiana del jardín infantil?**

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 83012219-6		
SHOW KIDS ASOCIACION GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO ACTA	CODIGO	P-PI-FT-003
		FECHA	15/11/16
		VERSIÓN	24/12/16
		PÁGINA	Página 1 de 4

A partir del consenso, el equipo de docentes define los siguientes acuerdos colectivos institucionales:

1	**La Palabra Directa y Oportuna: Conversar de manera respetuosa y en privado con la persona implicada cualquier malentendido en un plazo no mayor a 24 horas, evitando comentarios indirectos.**	**Reducción de tensiones secundarias y abordaje maduro de las diferencias.**
2	**Pausa Solidaria de Regulación: Implementar un relevo de 3 a 5 minutos si una docente identifica saturación emocional o física en su compañera de sala, garantizando la co-regulación del aula.**	**Activación del apoyo mutuo visible en el día a día.**
3	**Círculo de Palabra Mensual: Destinar los últimos 20 minutos de la última reunión del mes para manifestar agradecimientos, alertas relacionales y evaluar el estado del clima laboral.**	**Espacio formalizado en la agenda interna.**

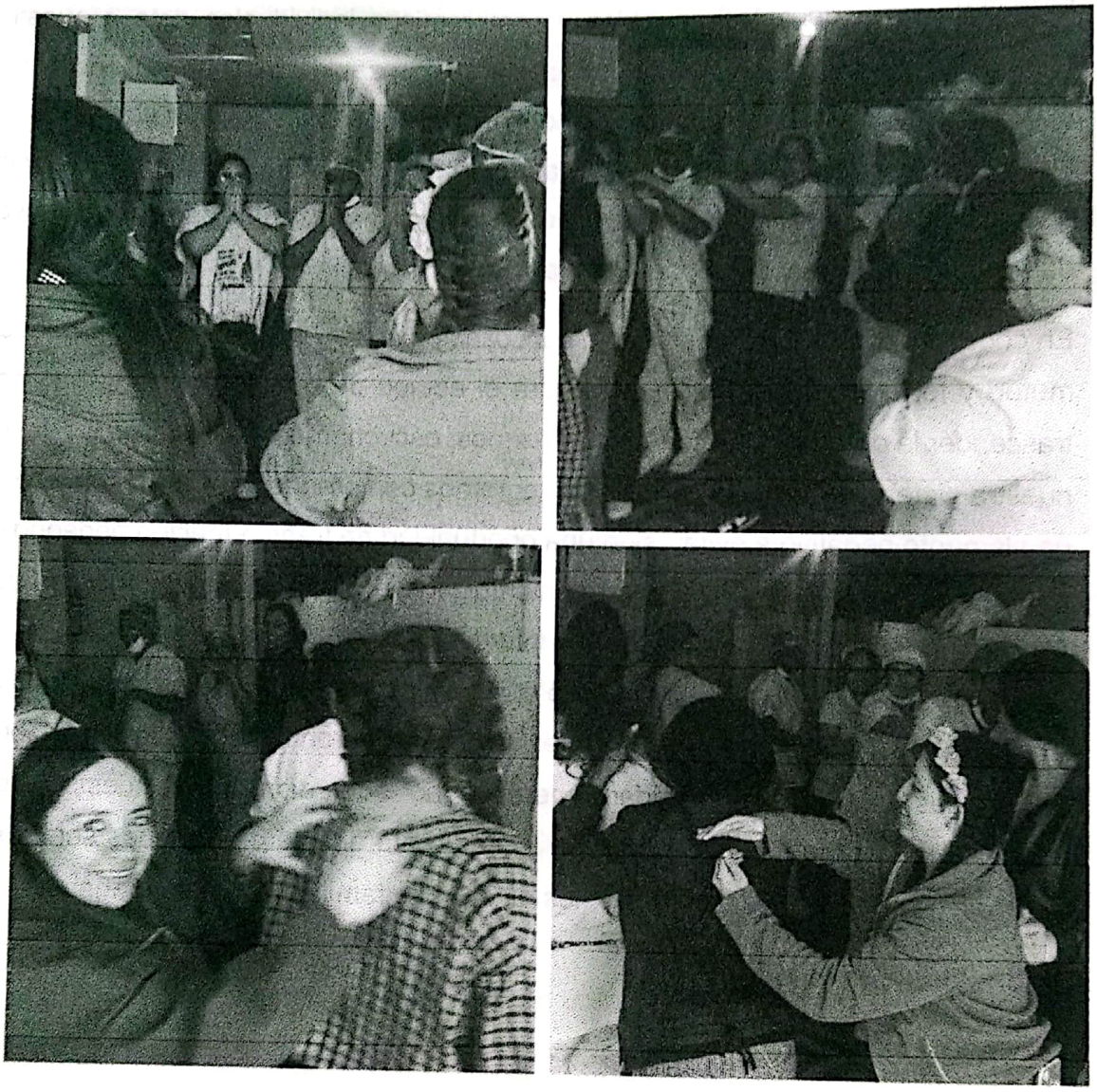
Compromiso Personal Promedio de las Docentes: Cada integrante del equipo se compromete formalmente a vigilar su tono de voz en momentos de estrés, a practicar la escucha sin interrupciones y a respirar conscientemente antes de emitir una respuesta ante un desacuerdo.

Conclusión

La construcción de estos acuerdos y compromisos individuales dota a nuestra unidad operativa de un amparo relacional claro, alcanzable y pertinente. Concluimos esta jornada liberada con la convicción de que nuestras "palabras abrazan" y nuestros "acuerdos cuidan", transformando este registro en una hoja de ruta viva que se ubicará en un lugar visible del jardín para guiar nuestro actuar diario en favor de nosotras mismas y de la primera infancia de Bogotá.

En conclusión, la jornada liberada se consolidó como un escenario vital de cuidado mutuo y fortalecimiento institucional para el equipo de docentes, permitiéndonos trascender la operatividad diaria para mirarnos, escucharnos y reconocernos desde nuestra dimensión humana y corporal. Logramos comprender que el conflicto no es un elemento negativo a evitar, sino una oportunidad de transformación pedagógica y relacional que requiere de una gestión emocional consciente, asertiva y oportuna. Al apropiarnos de las herramientas interdisciplinares brindadas y plasmar de manera participativa los "Acuerdos que Cuidan", asumimos el compromiso ético de transformar nuestro clima laboral. De esta manera, garantizamos que las palabras y acciones dentro de la unidad operativa no solo dignifiquen nuestra labor profesional, sino que se conviertan en un referente directo de entornos sensibles, seguros, armónicos }para las niñas, los niños y las familias que acompañamos.

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 83012219-6		
SHOW KIDS ASOCIACION GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS	DEPARTAMENTO PEDAGÒGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO ACTA	CODIGO	P-PI-FT-003
		FECHA	15/11/16
		VERSIÓN	24/12/16
		PÁGINA	Página 1 de 4



	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 83012219-6		
	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO ACTA	CODIGO	P-PI-FT-003
		FECHA	15/11/16
		VERSIÓN	24/12/16
		PÁGINA	Página 1 de 4

ASISTENCIA

NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO	FIRMA
MAURICIO GUTIERREZ	RESPONSABLE DEL SERVICIO	
JAIME EDUARDO RODRIGUEZ	AUXILIAR ADMINISTRATIVO	
Lorena Vera	P. ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	
Maritza Cano	P. ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	
Carolina Hernandez	P. ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	Cardinal H
Marcela Rodriguez	P. ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	Marcela R.
Vanessa Cesta	P. ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	Vanessa C.
Daniela Nino	P. ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	
Lina Vargas	P. ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	Lina Vargas
Eneiss Gonzalez	A. ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	
Heribeth Barba	A. ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	
Veronica Lombana	PERSONAL ASEO E HIGIENE	Veronica Lombana
Marisol Gamboa	PERSONAL ASEO E HIGIENE	Marisol G
Paula Alejandra Rodriguez	PERSONAL ASEO E HIGIENE	
Luz adriana P.	PERSONAL DE ALIMENTOS	Adriana P.
Diana Isabel Martinez	PERSONAL DE ALIMENTOS	
Beatriz toro	PERSONAL DE ALIMENTOS	Beatriz toro